

Blended onderwijs verduurzamen

12/05/2022

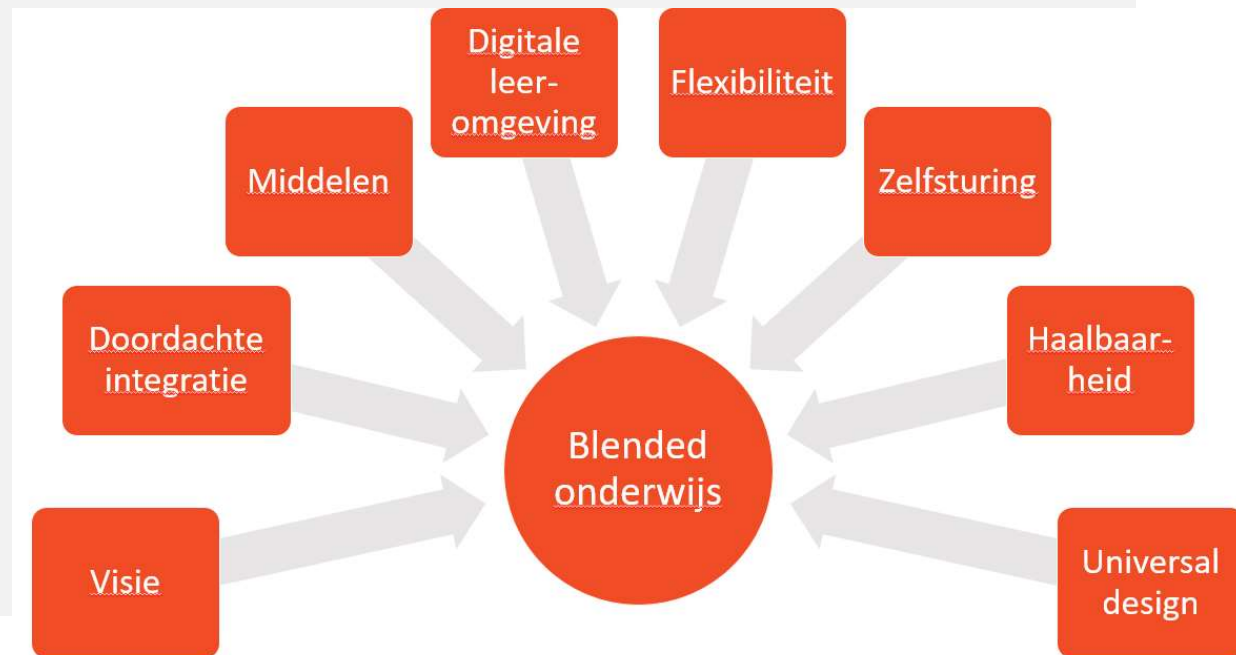
Rebecca.resseler@thomasmore.be

Instrument blended onderwijs

- Gemeenschappelijke taal
- Reflectie instrument
- Dialoog & uitwisseling
- Concrete acties
- Duurzaam

Ondersteuningsmateriaal

Kader + rubric & richtinggevende vragen (~ Embed model)
→ zowel op OPO als OPL niveau







Welke plaats geef je Blended onderwijs in de globale visie van je opleiding?

- Op welke manier vertaal je de Visie 2030 mbt Blended onderwijs van Thomas More in je eigen visie op Blended onderwijs?
- Hoe betrek je docenten, studenten en werkveld om de visie op Blended onderwijs vorm te geven?
- Hoe ziet de mix tussen offline/fysiek, synchroon en asynchroon onderwijs er uit in functie van de doelen die je nastreeft? Op lange termijn, in code groen? Hoe ziet en tussenstap in code geel er dan uit?

Aan de slag!

Wat betekent Blended onderwijs voor jouw opleiding? Waar wil je staan binnen pakweg 5 jaar? Een visie op Blended onderwijs hoeft niet veel meer dan een paar zinnen in je globale opleidingsvisie te zijn. Het belangrijkste is dat je hier een keer grondig bij stil staat;

Deze visie geeft richting aan al je verdere keuzes en hoe je Blended onderwijs realiseert in je opleiding:

- Hoe stimuleer je als opleiding de docenten om, op basis van deze visie, hun OPO concreet Blended vorm te geven?
- Hoe bewaak je de implementatie van deze visie in de OPO's? Hoe systematisch gebeurt dit?
- Actualiseer je regelmatig je visie op Blended Onderwijs?

Visie



Duurzaam	Under construction	Ad Hoc
<p>De opleiding heeft een duidelijke geëxpliciteerde visie op Blended onderwijs, afgestemd op de instellingsbrede visie.</p> <p>Deze visie is in co-creatie met studenten & werkveld vormgegeven.</p> <p>De opleiding bouwt controle- of intervisiemomenten in om de ontwikkeling te bestendigen. .</p>	<p>De opleiding werkt aan een visie op Blended onderwijs en stimuleert docenten om van het opleidingsverhaal te vertrekken om hun OPO's concreet te blenden.</p>	<p>De opleiding heeft (nog) geen visie uitgewerkt rond Blended leren. De initiatieven die genomen worden zijn afhankelijk van de bereidheid van de individuele docenten.</p>

Ad Hoc = Op dit moment zijn er nog geen structurele initiatieven. Deze actie staat (voorlopig) nog op de parking

Under construction = Er zijn verschillende structurele initiatieven

Duurzaam = Hier wordt structureel mee omgegaan en de kwaliteit ervan wordt voortdurend opgevolgd en bijgestuurd

<< Terug

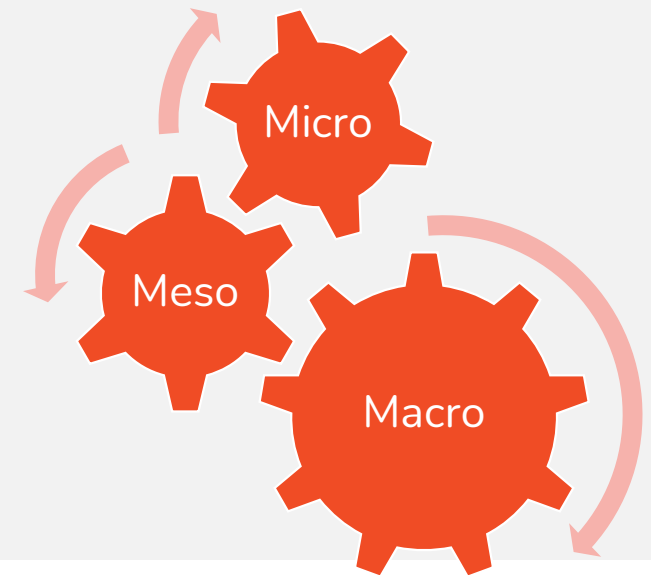
Rubric blended Onderwijs – opleidingsniveau

Hieronder vind je alle acht kritische succesfactoren terug. Elk criterium is verder geconcretiseerd in drie niveaus. In dit document kan je met kleurcodes de opleiding inschalen en gerichte keuzes maken om blended onderwijs verder op een kwaliteitsvolle manier te implementeren in je opleiding.

<i>Kritische succesfactoren</i>	<i>Duurzaam</i>	<i>Under construction</i>	<i>Ad hoc</i>
Visie	<p>De opleiding heeft een duidelijke geëxpliciteerde visie op blended onderwijs, afgestemd op de instellingsbrede visie. Deze visie is in co-creatie met studenten & werkveld vormgegeven.</p> <p>De opleiding bouwt controle- of intervisiemomenten in om de ontwikkeling te bestendigen.</p>	<p>De opleiding werkt aan een visie op blended onderwijs en stimuleert docenten om van het opleidingsverhaal te vertrekken om hun OPO's concreet te blenden.</p>	<p>De opleiding heeft (nog) geen visie uitgewerkt rond blended onderwijs. De initiatieven die genomen worden zijn afhankelijk van de bereidheid van de individuele docenten.</p>
Doordachte integratie	<p>De opleiding geeft op een doordachte manier een blended curriculum vorm. Dit betekent dat ze expliciet aandacht besteed aan de horizontale en verticale afstemming van de OPO's binnen de opleiding.</p> <p>De opleiding houdt continu vinger aan de pols bij zowel studenten als docenten om vanuit een zo effectief mogelijke didactiek een evenwicht te vinden op het blended continuüm.</p> <p>Er wordt gewerkt vanuit een systematiek om de organisatie van het curriculum te blijven optimaliseren.</p>	<p>De opleiding geeft op een doordachte manier het blended curriculum vorm. Dit betekent dat ze expliciet aandacht besteed aan de horizontale en verticale afstemming van de OPO's binnen de opleiding.</p> <p>Er worden met andere woorden doordachte keuzes gemaakt over de online en fysieke leeractiviteiten enerzijds en de asynchrone en synchrone anderzijds.</p>	<p>Er is geen expliciete aandacht voor de manier waarop de OPO's in het curriculum worden vormgegeven en op elkaar worden afgestemd. Er is geen sprake van een blended curriculum.</p>

Ondersteuningsmodel @ TM

- ↘ Dienst onderwijs → ankerwerking & organisatie ontwikkeling
- ↘ Lokale onderwijsondersteuners en e-coaches → autonomie unit/opleiding



Rollen Dienst Onderwijs

Expert

Bruggenbouwer

Beleidsondersteuner

Procesbegeleider

Ontwikkelaar

Rollen Dienst Onderwijs

Expert

Bruggenbouwer

Beleidsondersteuner

Procesbegeleider

Ontwikkelaar

Reflecties

- Hoe laten we dit landen?
- Veelheid aan initiatieven ~ focus
- Ondersteunen versus sturen
- Eigenaarschap

Proces van institutionalisering

Hoe pakken jullie dit aan?

1. Wat zijn onze sterktes als oo in het proces van institutionalisering?

2. Wat zijn onze valkuilen als oo in het proces van institutionalisering?

3. Wat hebben we nodig om proces van institutionalisering waar te maken?

4. Wanneer zijn we tevreden, welke impact streven wij na?

THOMAS
MORE

Dankjewel!
