



WAAROM?

Toenemende bezorgdheid rond fraude bij online evalueren

- ervaring vanuit off-campus online evalueren
- pilootprojecten rond proctoring

WAT?

Fraudegevoeligheidsmeter op evaluatievorm – inspelend op contextanalyse

- Niet exhaustief/dwingend maar adviserend
- Ter ondersteuning van didactische teams en opleiding

→ Hoe risicovol is de gekozen evaluatie?

→ Welke alternatieven/aanpassingen zijn te exploreren?

Fraudegevoeligheidsmeter

- Op de volgende slides gaan we aan de hand van 1 tot 3 vragen de fraudegevoeligheid van je examen inschatten.
- Klik telkens op het antwoord dat het best bij jouw situatie past.

START

HOE toegewerkt naar instrument?

In cocreatie met facultaire onderwijsondersteuners
+ als vertrekpunt 'zorg voor kwaliteit'

Gewicht: Welk (direct) effect is verboden aan de beoordeling?

A

Het gaat om een evaluatie of combinatie van evaluaties die **significants** bijdragen aan de eindbeoordeling en dus aan het al dan niet slagen voor een OPO.

B

Het gaat om een evaluatie of evaluaties die **geen doorslaggevend aandeel** hebben in de eindbeoordeling.

C

Het gaat om een formatieve evaluatie(s) of proefexamen die **geen consequentie** hebben voor de eindbeoordeling.

In welke mate kan op authenticiteit ingezet worden?

A

Er is slechts één juist antwoord mogelijk (gesloten vraagtypes) waarbij geen unieke antwoorden gegeven kunnen worden.

B

De student beantwoordt vragen waarbij die deze zelf moet formuleren, maar waar gepeild wordt naar generieke kennis en/of toepassingen.

C

De student dient een volledig uniek werk in waarbij sterk ingezet wordt op authentieke antwoorden.

In welke mate is er nood aan controle op het gebruik van hulpmiddelen?

A

Nood aan **gehele controle** op toegang tot hulpmiddelen: de student mag geen leermateriaal gebruiken.

B

Specifieke hulpmiddelen (cursus, applicaties, webpagina's...) mogen geconsulteerd worden.

C

Elke hulpbron is toegestaan, alsook de mogelijkheid tot communicatie met medestudenten.

Fraudegevoeligheidsmeter



- De fraudegevoeligheid van deze evaluatie is **laag**.
 - De evaluatievorm kan zonder bijkomende maatregelen off-campus georganiseerd worden.
 - Wil je de fraudegevoeligheid toch nog verder verminderen? Bekijk dan even de fraudeverminderende maatregelen.
- Fraudeverminderende maatregelen

Fraudegevoeligheidsmeter



- Deze evaluatievorm is **matig** fraudegevoelig.
 - Deze evaluatievormen zijn off-campus te organiseren maar vragen in functie van de fraudegevoeligheid bijkomende fraudeverminderende maatregelen.
- Fraudeverminderende maatregelen

Fraudegevoeligheidsmeter



- De fraudegevoeligheid van deze evaluatie is **hoog!!**
 - De evaluatievorm zonder meer off-campus inzetten, raden we daarom af.
 - Mogelijk kan je deze indicatie nog beïnvloeden door in te zetten op fraudeverminderende maatregelen.
- Fraudeverminderende maatregelen

Fraudegevoeligheid wordt bepaald door ...

1. het **gewicht** van de evaluatievorm
2. de mate waarin op **authenticiteit** kan ingezet worden
3. de toegestane **hulpmiddelen**

Met fraudeverminderende maatregelen kan je deze factoren bijsturen.

Klik op de factor die je wil beïnvloeden

Voorbeelden

Fraudegevoeligheid wordt bepaald door ...

Authenticiteit

Hoe **nieker** het verwachte antwoord, hoe **lager** de fraudegevoeligheid.

Je kan inzetten op authenticiteit door...

- Het geven van unieke, authentieke opdrachten
- Vragenpools te gebruiken om toetsen te genereren
- Vraagstelling te richten op redeneren, toepassen, beargumenteren ... en minder op reproduceren
- Mondelinge toelichting complementair in te zetten waarin de authenticiteit van het schriftelijke werk wordt nagegaan
- Een tijdslot te plaatsen op de afname van de evaluatie
- In te zetten op controle door middel van proctoringssoftware
- Te kiezen voor gespreide evaluatiemomenten doorheen de tijd

Voorbeelden

Voorbeeld 1

Schriftelijk examen met fraudebeperkende maatregelen

Schriftelijk meerkeuze-examen kent een hoog risico op fraude en wordt daarom off-campus afgeraden. Bepaalde fraudeverminderende maatregelen kunnen dit risico verlagen waardoor off-campus wel een mogelijkheid wordt. Zo zijn er een aantal maatregelen waardoor ingegrepen kan worden op de authenticiteit en het gebruik van hulpmiddelen.

- De toets wordt voor elke student getrokken uit een vragenpool.
- Delen van antwoorden tussen studenten wordt zo ook ontmoedigd.
- De tijd van het examen wordt gelimiteerd zodat de mogelijkheid tot opzoekwerk beperkt wordt.
- De vragen peilen niet naar kennis, maar wel naar inzicht en toepassing waardoor opzoekwerk moeilijk tot onmogelijk wordt.

